«Зеріккен кезде»

«Когда бывает скучно»

У вас растет **ребёнок**, и вы, конечно же, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш **ребёнок** вырос не только здоровым, но и умел в полном объёме производить умственные действия, а основой их являются нервно-психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение и речь. Для того, чтобы эти знания способствовали развитию **ребёнка**, обучение должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Главная цель – заинтересовать **ребёнка**. И даже если у **ребёнка** не с первого раза получается выполнить, то или иное задание, ваш ребенок каждый раз делает пусть маленький, но шаг навстречу знаниям, а это и есть процесс развития. Начните с того, что откажитесь от слов *«надо»*, *«обязательно»*, *«ты должен»*. Эти **скучные** взрослые слова обычно вызывают у ребенка явное или скрытое сопротивление тому, чему его собираются научить. Откажитесь и от совсем *«не вкусных»* слов *«давай заниматься»*. Замените их на заманчивое *«давай поиграем»*. Очень важно, чтобы **ребёнку** захотелось заниматься с вами, а это **бывает тогда**, **когда** занятия отвечают его интересам, увлечениям. Учитесь играть с детьми, используя для этого любой подходящий момент. Но **бывает**, что времени не хватает, **родители** заняты домашними делами. А как же время, **когда** вы с ребенком идете **домой**. Вот примерный перечень игр, которые можно использовать:

КАКОЙ ФОРМЫ?

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой *(овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной)* формы.

Например, круглое яблоко *(помидор, мяч, солнце и т. д.)*

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет. Например, яблоко – круглое, огурец – овальный и т. д.

КАКОГО ЦВЕТА?

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы *(красного, зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового)* цвета.

Например, красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т. д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

УЗКОЕ – ШИРОКОЕ.

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. *(Дороги****бывают узкие и широкие****)*. Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

ВЫСОКО – НИЗКО

1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко *(низко)*. Например, солнышко – высоко, а земля низко.

2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Например, дерево высокое, а куст низкий.