

**Материалы по самооценке  
Коммунального государственного учреждения  
«Ясновская средняя школа»  
коммунального государственного учреждения  
«Отдел образования Есильского района»  
коммунального государственного учреждения  
«Управление образования акимата Северо-Казахстанской  
области»  
за 2023-2024 учебный год**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

### **Наименование юридического лица:**

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің

«Есіл ауданын білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

«Яснова орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Ясновская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Есильского района»

коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо- Казахстанской области»

### **Учредитель:**

акимат Северо-Казахстанской области

**Форма собственности:** государственное учреждение

### **Юридический адрес:**

Республика Казахстан

150596, Северо-Казахстанская область

Есильский район, Ясновский сельский округ

село Яснова, улица Молодёжная, 39А

**Электронный адрес:** [yasnovka@bk.ru](mailto:yasnovka@bk.ru)

**Адрес сайта:** <https://yasnovka-sko-esil.edu.kz>

**Тип школы:** средняя общеобразовательная

**Руководитель:** Филоненко Михаил Михайлович (пр. № 9-л.с. от 08.01.2021 г. КГУ «Отдел образования Есильского района» КГУ «Управление образования акимата Северо – Казахстанской области»)

## 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

**2.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

**соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им**

*2.1.1) Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое*

По состоянию на 25 мая 2024 года в школе работает 26 педагогов, из них 2 - совместителя, 1 педагог находится в декретном отпуске.

Учителя начальных классов – 4 (из них педагогов с образованием «Начальные классы» - 4), учителя основного среднего и общего среднего образования - 21 (из них 2 совместителя), социальный педагог – 1, психолог – 1, воспитатель -3.

**Из работающих 26 педагогов с высшим образованием – 20 педагогов, со средне-специальным образованием - 6 педагогов.**

Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, составляет 76,9 % от общего числа педагогов.

*2.1.2) Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства.* В школе работал 2 совместителя (математика, физкультура). Нагрузка учителя физкультуры совместителя составляет 6 часов (Среднее-специальное образование), учителя математики – 22 ч ( высшее).

*2.1.3) Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования*

Количество руководящих должностей	Квалификационная категория			
	1	2	3	б/к
3	-	-	2	1

В школе руководитель – 1, заместитель директора по УВР – 1, заместитель директора по ВР –1 .

Руководитель школы имеет третью категорию, заместитель директора по УВР имеет третью категорию, заместитель директора по ВР без категории, стаж работы в должности 1 год.

*2.1.4) Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет*

В школе с квалификационной категорией «педагог-исследователь» - 1 педагог (3,8%), «педагог-эксперт» - 8 (30,7%), «педагог-модератор» - 4 (15,3%), высшая категория – 0 , первая категория - 1(3,8%) , вторая категория – 0, педагог – 12 (46 %).

В текущем учебном году готовятся к аттестации – 9 педагогов. На категорию «педагог-эксперт» - 6 педагогов, на категорию «педагог- модератор» - 3 педагога.

В целом доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/ подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%.

*2.1.5) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.*

По состоянию на 25 мая 2024 года в школе повысили свою квалификацию 11 педагогов (46%) в течение 2023-2024 учебного года.

За 2023-2024 учебный год 10 педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации, 8 педагогов прошли курсы «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях», Заместитель директора по УВР прошла курсы « Инклюзивное образование в современном мире: международный опыт, современные методы и технологии», заместитель директора по ВР прошла курсы « Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования», директор школы прошел курсы «Менеджмент в образовании».

Организации, в которых педагоги проходили курсы, входят в перечень организаций, предоставляющих образовательные программы курсов повышения квалификации.

Не прошедшие курсовую подготовку педагоги списочно заявлены на все необходимые предметные курсы, которые будут проходить по графику в течение второго полугодия 2024 года. Данные педагоги стоят в приоритете по прохождению курсовой подготовки.

#### **Категория педагогов:**

**Педагоги начального звена** – 4, из них педагог-исследователь - 0, педагог-эксперт - 1, педагог-модератор – 2. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов мастеров от общего числа педагогов начального уровня составляет 25 %.

**Педагоги основного среднего и общего среднего образования** – 19, из них имеют квалификационную категорию педагог-исследователь – 1, педагог-эксперт – 7, педагог-модератор – 2, педагог –9, с высшей категорией -0 , первая -0. Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей , с высшей и первой категорией от общего числа педагогов среднего, общего среднего образования составляет 42%.

#### **Вывод: школа обеспечена необходимыми кадровыми ресурсами.**

Наблюдается потребность в прохождении курсов повышения квалификации, кроме этого необходимо способствовать повышению уровня квалификаций педагогов, поскольку наблюдается потенциал, подтверждаемый результатами ОЗП. Так же есть необходимость развития навыков самообразования, самоорганизации, способствовать активному внедрению исследования собственной практики с помощью Lesson study и применению метода Action research.

### 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1) количественный состав контингента обучающихся

3.1.1) сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями (по состоянию на 25.05.2024 г.):

1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы				Всего по школе			
всего классов	Всего детей	ООП	средняя наполняемость классов	всего классов	Всего детей	ООП	средняя наполняемость классов	всего классов	Всего детей	ООП	средняя наполняемость классов	Всего классов	Всего детей	ООП	средняя наполняемость классов
4	21	1	5	5	49	3	9	2	12	0	6	11	82	4	7

3.1.2) сведения о наполняемости классов в разрезе классов на 25 мая 2023-2024 учебного года:

Класс	Всего	Мальчиков	Девочек
1	5	2	3
2	6	5	1
3	5	4	1
4	5	4	1
5	5	3	2
6	9	3	6
7	11	7	4
8	8	4	4
9	16	7	9
10	4	1	3
11	8	5	3
ИТОГО	82	45	37

**Вывод:** из вышеуказанных таблиц и данных следует, что за оцениваемый период по школе выполняется соответствие наполняемости классов МКШ.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### 4.1) Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения

4.1.1) В 2023-2024 учебном году 1-11 классы обучаются по программам обновленного содержания образования:

- Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования № 406 от 23 сентября 2022 г
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 г. № 500 с изменениями и дополнениями Министра просвещения Республики от 16.09.2022 г Приказ № 399

- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования"

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467.

- Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

В рабочих учебных планах каждого уровня образования сохранено базовое (обязательное) содержание образования. Учебная нагрузка распределена в соответствии с Типовым учебным планом, содержит соответствующие образовательные области. Общее среднее образование, согласно выбору обучающихся, осуществляется на основе профильного обучения по естественно-математическому направлению.

Учебные часы вариативного компонента рабочего учебного плана ориентированы на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями.

На основании утвержденных РУП составлено расписание, в котором выдерживается максимальная недельная учебная нагрузка, соблюдается общий объем учебной нагрузки, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

*4.1.2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:*

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в 2023-2024 учебном году осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115, с внесенными изменениями в планирование учебных предметов согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.

Проведен анализ выполнения учебных программ. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в учебных годах соответствует рабочим учебным планам, утвержденным на начало учебного года и типовым учебным программам по общеобразовательным предметам.

Занятия, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования», были перенесены на следующие дни с учетом интеграции

содержания учебных программ и согласно рекомендаций Инструктивно-методического письма – «При совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, с активированными днями из-за погодных условий, с введением карантина, темы уроков/цели обучения необходимо объединять/компоновать с близкими/ родственными темами/ целями по учебному предмету, изучать за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. При этом дополнительно часы не выделяются». В электронных журналах темы объединенных уроков указаны в одной строке с указанием номера приказа.

В 2023-2024 учебном году РУПы школы были выполнены полностью. Анализ сводных таблиц показал расхождение в планируемом количестве часов и фактической выдачей. Данный факт объясняется выпадением на праздничные даты (25.10, 16.12 суббота, переносится на 18.12, 08.03, 01.05, 07.05, 09.05), поэтому все уроки, которые выпали на указанные периоды, были интегрированы.

Выполнение лабораторных и практических работ осуществлялся в соответствии с реализуемыми программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть за оцениваемый период выполнена полностью.

*4.1.3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.*

Воспитательная работа была выстроена на основе единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление будут отражаться в содержании всей воспитательной работы организаций образования.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

1. содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.
2. способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.
3. способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4. способствовать просвещению родителей, повышению их психологопедагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
5. формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.
6. создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Воспитание обучающихся в организациях образования осуществлялось через:

- содержание учебных предметов; – проведение классных часов и мероприятий;
- внеклассную деятельность и дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы и т.п.).

В рамках учебных предметов необходимо было:

- учитывать воспитательную значимость темы и обеспечить ее реализацию в ходе урока;
- учитывать воспитательный потенциал сквозных тем при планировании и проведении предметных недель в начальных классах;
- обратить внимание на формирование общечеловеческих, национальных ценностей казахского народа при планировании и проведении предметных недель/декад в средних и старших классах.

Выполнялись рекомендации интегрировать базовые ценности, заявленные в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан, а также общечеловеческие и национальные ценности казахского народа в краткосрочные планы предметов.

#### **Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>
2. Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
8. Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>

10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>
11. Закон РК «О государственных символах РК»
12. Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (№ 227 от 22.04.2015 г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000873>
13. Положение о классном руководстве в организациях среднего образования (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067>
14. Программная статья Президента «Семь граней Великой степи» [https://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi](https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi)
15. Инструктивно-методическое письмо МОН РК «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»
16. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000986>

Воспитательная работа школы осуществляется через работу МО классных руководителей, органы ученического самоуправления (Школьный парламент), работу социально-психологической службы, руководителей секций на основе воспитательного плана школы, планов классных руководителей, плана работы секций. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления **«Единой программы воспитания»**.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 3 Национальные ценности (3 направления): **«Национальный интерес», «Стремление», «Совесть»**.

Ценность «Национальный интерес»:

- участие в укреплении государственности Казахстана;
- готовность служить национальным интересам Казахстана;
- служение во благо общества;
- активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- бережно относиться к национальному наследию;

- прославлять национальную культуру;
- расширять сферы применения казахского языка

#### Ценность «Совесть»:

- поддерживать принцип академической честности;
- соблюдать моральные нормы;
- уважать честный труд;
- уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- быть верным своим словам и делам;
- проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- заботиться о чести семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

#### Ценность «Стремление»:

- учиться критически и творчески мыслить;
- имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- продвигать технологические и цифровые навыки;
- уметь развиваться индивидуально и в команде;
- уметь устанавливать правильные отношения;
- быть физически активным;
- эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Казахстан – уникальная в этнокультурном и этносоциальном плане страна. Его особенность выражена в его полиэтничности, взаимодействии разных цивилизационных и этнокультурных типов, этнополитических менталитетов. Укрепление формирования общечеловеческих духовных ценностей – доброта, взаимоуважение, преемственность поколений, гостеприимство и толерантность – вот основные черты, определяющие ментальность казахстанского народа.

Национальные ценности – это огромное интеллектуальное богатство страны и неисчерпаемый резерв общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания. Национальные ценности проявляются в чувствах патриотизма, гордости за свой народ, его культуру, традиции, в чувствах симпатии по отношению к представителям своей нации и являются важнейшей движущей силой в воспитании подрастающего поколения. Главной целью нравственного воспитания детей на основе национальных праздников, народных обрядов является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений. В преддверии праздников во всех уголках страны, организациях образования проводятся массовые гуляния, конкурсы, выставки, состязания, олимпиады, фестивали в рамках Национального культурно-просветительского проекта «ТӨРТ ТОҚСАН – ТӨРТ ӨНЕР». Главной целью проекта является нравственное воспитание детей на основе национальных праздников, народных

обрядов, приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений. Проект реализуется по четырем направлениям:

I - поэтические состязания «Ақындар айтысы»,

II - олимпиада «Алтын сақа»,

III - выставка «Ұлттық өнер»,

IV - фестиваль «Туған өлкем».

В преддверии празднования «Всемирного Дня ребенка» во всех школах, внешкольных организациях каждого населенного пункта республики была проведена Олимпиада «Алтын сақа» и наша школа приняла участие в акции.

Цель Олимпиады «Алтын сақа» – формирование уважения к историко-культурному наследию казахского народа, воспитание смелости, выносливости, развитие ловкости, зоркости и меткости.

Задачи Олимпиады «Алтын сақа» – сохранение культурного наследия народа, популяризация национальных игр, повышение интереса к познанию казахских национальных игр, формирование здорового образа жизни, приобщение детей к игре в асыки.

**Цель выставки «Ұлттық өнер»** - раскрытие творческого потенциала детей и подростков, приобщение через культуру и искусство к миру прекрасного, повышение значимости и сопричастности к истории страны, воспитание патриотизма и любви к родному краю, сохранение культурного наследия.

**Цель Фестиваля «Туған өлкем»** - развитие у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма и гражданственности, пропаганда здорового образа жизни, активизация туристско-краеведческой деятельности через изучение родного края.

Концепция «Девять месяцев – 9 мероприятий» регламентирует единый порядок и наименование мероприятий в организациях образования на девять месяцев.

Концепция направлена на обеспечение единого подхода к проведению ежемесячных мероприятий в рамках формирования национальных ценностей воспитания подрастающего поколения. Единый подход осуществляется в регламентировании тематики, правил, содержания проведения мероприятия.

Концепция разработана на основе Положения о классном руководстве в организациях среднего образования Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года, а также на основе научных рекомендаций по планированию воспитательной работы в организациях образования.

Цель: разработать единый подход и содержание проведения мероприятий в рамках «Девять месяцев – 9 мероприятий» в организациях образования.

Задачи:

- 1) разработать единый формат организации и проведения мероприятий;
- 2) установить сотрудничество между организациями образования через

единый подход в проведении мероприятия;

3) привить национальные ценности у обучающихся.

План «Девять месяцев – 9 мероприятий»:

**-сентябрь** «Физкультминутка»,

**-октябрь** «Әнұран айту»,

**-ноябрь** «Асық ату»,

**-декабрь** «Шығарма жазу: болашаққа хат»,

**-январь** «Қазақ есебі»,

**-февраль** «Оқуға құштар мектеп»,

**-март** «Домбырашылар»,

**-апрель** «Игра в шахматы»,

**-май** «Жасыл мекен»,

**Челлендж «Физкультминутка»**

Государственная политика в области образования сегодня направлена на совершенствование здоровьесберегающей модели учебно-воспитательного процесса. Для реализации данной стратегии предлагаются различные педагогические технологии, виды деятельности, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Проект «Читающая школа» направлен на привитие высокой культуры чтения. Развитие читательской грамотности должны стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах. Интерес к чтению, познанию окружающего мира через книги должен формироваться у детей со школьной скамьи, а библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в этот увлекательный мир книг».

**Задачи проекта:**

- содействие воспитанию всесторонне развитой личности всеми формами и методами библиотечной работы;

- формирование у учащихся патриотического сознания, глубокую привязанность к родному краю, к нашей культуре;

- воспитание вкуса и пробуждение интереса читателей к чтению произведений лучших отечественных и зарубежных авторов;

- развитие творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешному усвоению учебных программ;

- внедрение новых информационных технологий в работе школьной библиотеки; школьная библиотека в рамках проекта «Читающая школа»

провела конкурс чтецов к 100летию юбилея М. Алимбаева на тему:

«Балалардың сүйікті жыршысы» среди 1-4 классов. Цель проведения:

привлечение детей к чтению, углубленное изучение творчества Музафара

Алимбаева. Задачи: развивать выразительные средства языка, способствовать

развитию активного словарного запаса; воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину.

На основании концепции "Девять месяцев - 9 мероприятий". В нашей

школе прошел челлендж "**Домбырашылар**". Цель: Воспитание духовно - нравственной культуры, эстетических, патриотических чувств обучающихся, сохранение культурного наследия страны.

Классные руководители регулярно проводят внеклассные мероприятия согласно составленного плана. Были проведены мероприятия, посвящённые «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню труда», «Дню семьи».

В рамках Декады языков ежедневно проходили мероприятия на разных языках, конкурсы, викторины, эссе, выразительное чтение стихов.

Концепцией празднования Дня Республики определена единая идейно-содержательная линия. Главная задача проведения национального праздника Дня Республики – консолидация и единение граждан вокруг приоритетов государственной политики и курса реформ. С учетом положений концепции празднования Дня Республики были проведены мероприятия согласно плана; торжественная линейка, беседы классные часы, прием в ряды Республиканской общественной организации «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

Общенародным консолидирующим событием дня должна стать патриотическая акция **«Қыран елім – Қазақстаным!»**. В рамках акции предлагается организовать массовые флеш-мобы по исполнению Гимна Республики Казахстан.

В рамках юбилейных дат проводятся мероприятия, утвержденные воспитательным планом школы. В школьной библиотеке постоянно организуются выставки, посвященные жизни и творчеству юбиляров. В рамках празднования 100-летия со дня рождения М.Алимбаева для учащихся 2-3 классов был проведен конкурс чтецов, для учащихся 5-6 классов выразительное чтение стихов Қадыр Мырза Али.

Согласно плану совместных мероприятий управления образования, здравоохранения, департамента внутренних дел в организациях образования в ноябре проводится информационно-профилактическая кампания «Детство без жестокости и насилия» «16 дней без насилия». Цель кампании: привлечение общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формирование в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми. Во время проведения декады толерантности проводятся классные часы, оформляется информационный стенд, круглые столы. Все мероприятия по содержанию соответствовали тематике и возрастным особенностям учащихся: во всех классах прошли классные часы на тему "Права и обязанности" в рамках акции "16 дней без насилия». Ежемесячно классными руководителями проводились занятия по правовому всеобучу «Правовой лекторий». Согласно графику проводились профилактические рейды “Дети в ночное время”.

В школе имеется «Ящик доверия» для письменных обращений учащихся, родителей, учителей. В рамках реализации приоритетных направлений Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 гг., концептуальные основы воспитания и формирование антикоррупционной культуры включены в воспитательный план школы. В целях формирования Антикоррупционной культуры в школе создан клуб «Адал Ұрпақ». Добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ» состоит из секций: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. В школьный клуб «Адал ұрпақ» входят 25 участников. В нашей школе проводятся комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня. В фойе школы создан информационный стенд по коррупции, в которой отображены основные понятия (коррупция, коррумпированность, взятка). В целом, мероприятия проходят успешно, у ребят формируется стойкое неприятие к взяточничеству в любом виде, активная, правовая сознательность, научились правильно оценивать ситуацию и умело выходить из неё, не нарушая антикоррупционное законодательство. Учащиеся познакомились с основными положениями Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, узнали о последствиях коррупции. В рамках запланированных мероприятий по клубу «Адал Ұрпақ» среди учащихся были проведены следующие мероприятия: классный час «Добропорядочность и честность»; конкурс рисунков о добропорядочности; профилактическое мероприятие «Подростковая преступность-причины подростковой преступности»; Акция: «Дыши! Двигайся!»; урок нравственности; классный час «Честность-признак человечности»

Ключевой идеей воспитания обучающихся являются национальные и общечеловеческие ценности. На 2023-2024 учебном году в организациях образования реализуется проект «Школьное самоуправление».

**Школьное самоуправление** обучающихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.

**Ученическое самоуправление** – это форма участия учащихся в самоуправлении лицея, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством.

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в лицее.

В КГУ «Ясновская средняя школа» в октябре состоялись Выборы президента, путем открытого голосования.

Целью работы Совета профилактики является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные и педагогические и прочие ситуации.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;

В рамках выполнения этих задач в школе проводятся мероприятия:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводится работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- В каникулярное время работа школы также организована, в каникулы проводятся соревнования.
- Социальным педагогом проводятся консультации для родителей.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;
- Ежедневный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений от родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В школе согласно плану работы, школьный психолог Сапарова А.М. провела опрос по профилактике буллинга среди несовершеннолетних, было проведено анкетирование с целью выявления и предупреждения возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся. Результаты проведённого опроса показали, что дети чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы

поведения в школе. Педагогический коллектив школы был ознакомлен с результатами и даны рекомендации.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, сохранения и укрепления системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе, формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня приказом по школе создан добровольный школьный клуб «АдалҰрпақ» в октябре 2016 года. Согласно приказу в школе функционирует 1 добровольный клуб «АдалҰрпақ», в составе которого 25 человек. Ежегодно составляется план работы добровольного клуба «АдалҰрпақ», в соответствии с которым проводятся мероприятия по формированию антикоррупционной культуры.

Основной целью в области правового воспитания является поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами. С целью формирования правового сознания учащихся и профилактики насилия в ученической среде администрацией школы и классными руководителями ведется постоянная работа с учащимися: разъяснительные беседы (индивидуальные и групповые), организация культурного досуга учащихся (конкурсы, соревнования, экскурсии, занятия в кружках и секциях) с привлечением учащихся, склонных к правонарушениям. Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проводятся классные часы, родительские собрания, мероприятия с участием педагогов.

Все мероприятия, посвященные государственным праздникам и знаменательным датам Республики Казахстан (День языков Республики Казахстан, День Республики, День Независимости, Наурыз, День защитника Отечества, День Победы, День Государственных символов Республики Казахстан) проводятся во всех классах, носят массовый характер и цель этих мероприятий - формирование гражданственности и воспитание чувства казахстанского патриотизма.

Работает военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз». В клубе состоит 17 обучающихся. Проводятся массовые военно-патриотические мероприятия: участие в районной Спартакиаде, акция «Герои рядом», фестиваль военно-патриотической песни «Недопетую песню героя наша память теперь допоёт», месячник «Патриот», районный слет «Игры Патриотов»,

*4.1.4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающих реализацию единого воспитания.*

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе осуществляется с учетом годового плана воспитательной работы.

Внеучебная деятельность организуется на факультативном курсе «Глобальные компетенции», в рамках спортивно-оздоровительного направления в школе функционируют секции «Волейбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Футзал»,

#### **Эффективность внеурочной деятельности**

1	Курсы по выбору, глобальные компетенции	52 учащихся – 62%
2	Спортивные секции	74 учащихся – 90,2%

Таким образом, использование ресурса дополнительных занятий детей в школе позволяет в рамках единого образовательного пространства сформировать у учащихся целостное восприятие мира, создать условия для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

В школе обеспечено обязательное установление Государственного Флага Республики Казахстан, а также размещение Государственного Герба Республики Казахстан в соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О Государственных символах Республики Казахстан». В коридоре школы оформлен тематический стенд «Государственные символы». В кабинетах казахского языка, истории оформлены уголки с государственной символикой, в школьной библиотеке организована и действовала в течение учебного года выставка политической и художественной литературы по пропаганде государственных символов.

Еженедельно по понедельникам и на торжественных мероприятиях была продолжена практика обязательного исполнения Гимна Республики Казахстан.

*4.1.5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).*

Общее среднее образование, согласно выбору обучающихся, осуществляется на основе профильного обучения по естественно-математическому направлению.

В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах образовательный процесс осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом общего среднего образования естественно-математического направления. В вариативном компоненте изучаются курсы: «Глобальные компетенции», «История традиционного казахского быта» и «Биологические модели и прикладные задачи»

*4.1.6) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.*

Школа, руководствуясь приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», предоставляет обучающимся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из их индивидуальных потребностей. Безопасную и благоприятную среду для таких обучающихся создают все участники образовательного процесса, включая технический персонал.

1. Педагоги в ходе учебно-воспитательного процесса с использованием наблюдения социально- эмоционального благополучия и особенностей учебно- познавательной деятельности каждого обучающегося, а также критериальной оценки достижений обучающихся выявляют детей с выраженными трудностями обучения.

2. С согласия родителей (законных представителей) специалистами психолого-педагогического сопровождения школы ведется углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения.

3. По инициативе родителей (законных представителей) и по рекомендации школы ПМПК по результатам углубленного обследования дают оценку особых образовательных потребностей у детей.

4. На основании заключения и рекомендации ПМПК ведется дальнейшая кропотливая работа по удовлетворению выявленных образовательных потребностей детей.

В школе в 2023-2024 учебном году обучалось 5 детей с особыми образовательными потребностями, относящиеся к группе с УУО -1 (надомное обучение), ЛУО – 3, ЗПР -1.

Педагогический коллектив ответственно работает над удовлетворением потребностей детей с ООП в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получение ими качественного образования следующими методами:

1. Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), т.е. с учетом возможностей ученика при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы используют дифференцированные и индивидуальные задания, в ходе СОР и СОЧ вместо письменной инструкции педагоги дают короткую, медленную, с повторением, устную инструкцию; предоставляют дополнительное время для выполнения работы; адаптируют формулировки инструкции; разбивают ее на несколько частей в соответствии с этапами выполнения задания; уменьшают количество контрольных заданий; используют иллюстративные и другие опорные материалы (таблицы, схемы, образцы, справочные материалы), облегчающие выполнение контрольного задания.

2. Нахождение индивидуальных подходов к обучению.

3. Создание безбарьерной среды.

4. Специальная психолого-педагогическая помощь:

- педагогом-психологом школы предоставляется помощь обучающимся с эмоциональным, поведенческим и коммуникативным проблемами, препятствующим их успешному обучению в классе;

5. Ученики 3, 7, 8 классов с ООП, обучаются в обычных классах.

**Вывод:** учебный процесс в школе организован с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся и в соответствии с НПА РК.

*4.1.7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.*

Учебные часы вариативного компонента рабочего учебного плана ориентированы на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями.

В 2023-2024 учебном году часы вариативного компонента распределены следующим образом:

В начальном звене вариативный компонент во 2 классе «Математика и логика».

В 5-9 классах вёлся курс «Глобальные компетенции»:

5-8 классы - 0,5 ч. в неделю

9 класс - 1 ч. в неделю

В 10-11 классах курс «Глобальные компетенции» 1 ч. в неделю

в 10 классе элективный курс «История традиционного казахского быта» 1 ч. в неделю

в 11 классе элективный курс «Биологические модели и прикладные задачи» 1 ч. в неделю

*4.1.8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».*

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Изучаемые темы отражены в календарно-тематическом планировании по предмету «Познание мира».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры, что отражено в календарно-тематическом планировании по предмету «Физическая культура». В 10-11 классах реализация учебного курса осуществляется на уроках «Начальной военной и технологической подготовки» с годовой учебной нагрузкой по 12 часов учителем начальной военной подготовки.

*4.1.9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»*

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ отражены в следующих документах:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план воспитательной работы школы;
- планы классных руководителей.

Занятия учебного курса «Правила дорожного движения» интегрированы с классными часами, их тематика отражена в классном журнале в АИС «Күнделік».

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» осуществляется классными руководителями 1-8 классов в рамках проведения классного часа, что отражено в календарно-тематическом планировании

классных часов, а также в годовом плане работы классного руководителя с указанием темы и даты. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала – ПДД.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала – ПДД.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению учащимися правил дорожного движения, которые находят свое отражение на страницах школьного сайта <https://yasnovka-skoesil.edu.kz>, соцсетях.

В ходе месячника по ПДД и предупреждению ДДТТ «Внимание, дети!» проводятся тематические классные часы, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией, социально-педагогической службой проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения на всех видах дорог. Учащиеся начальной школы совместно с родителями оформляют маршрутные листы «Моя дорога в школу». В школьной библиотеке оформляются тематические выставки научно-популярной и художественной литературы по правилам дорожного движения.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся. На родительских собраниях рассматривались вопросы «Вместе за безопасность дорожного движения», «Роль семьи в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма», «Ответственность родителей за безопасность учащихся в летний период (соблюдение правил дорожного движения и т.д.)».

В школе оформлены стационарные стенд по ПДД «Правила дорожного движения. Имеется информационный стенд, который используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям, памятки. В классных уголках предусмотрена рубрика по соблюдению правил дорожного движения.

В школе проводятся инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в общественном транспорте, соблюдению ПДД, профилактике ДДТТ под роспись учащихся.

Вопросы профилактики детского травматизма заслушиваются на совещаниях при директоре: «О работе школы по профилактике травматизма среди учащихся (вопросы ПДД, ОБЖ)», «О мерах по предупреждению детского травматизма в зимний период», «О предотвращении несчастных случаев в школе. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

**Вывод:** данная работа соответствует требованиям.

## **4.2) Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования.**

*4.2.1 соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки учебной нагрузки:*

Максимальный объем недельной нагрузки определяется утвержденными РУП на соответствующий учебный год.

<b>класс</b>	<b>Объем учебной нагрузки</b>
1 класс	20,5
2 класс	24
3 класс	26
4 класс	27
5 класс	29,5
6 класс	29,5
7 класс	32,5
8 класс	33,5
9 класс	35
10 класс	36
11 класс	36

*4.2.2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.*

Анализ расписаний инвариантной и вариативной нагрузки и сравнение с РУПами в 2023-2024 учебном году показывает полное соответствие и соблюдение общего объема нагрузки на обучающихся.

*4.2.3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.*

За оцениваемый период деление классов на подгруппы не осуществлялось, в связи с малым количеством детей

- 1) Наполняемость классов не более 15 обучающихся
- 2) в 3 классе обучается 4 ученика + 1 ученик с ООП  
В 7 класса обучается 10 учеников + 1 ученик с ООП  
В 8 классе обучается 6 учеников + 2 ученика с ООП  
В 9 классе обучается 15 учеников + 1 ученик с ООП (надомное обучение)

### **4.3) Критерии к сроку обучения:**

*4.3.1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней*

Согласно утвержденным государственным общеобязательным стандартам начального, основного среднего и общего среднего образования за оцениваемый период определены следующие сроки:

Начальное образование – 4 года

Основное среднее образование – 5 лет

Общее среднее образование – 2 года.

4.3.2) *соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.*

В 2023-2024 учебном году в 1-11 классах определены следующие отчетные периоды:

1 четверть: с 01.09 по 27.10.2023 г. – каникулы с 30.10 по 05.11.2023 г.

(включительно)

2 четверть: с 06.11 по 28.12.2023 г. – каникулы с 29.12.2023 г. по 07.01.2024 г.

(включительно)

3 четверть: с 08.01 по 20.03.2024 г. – каникулы с 21.03 по 31.03.2024 г.

(включительно)

4 четверть: с 01.04 по 25.05.2024 г.

Для 1-х классов определены дополнительные каникулы с 05.02 по 11.02.2024 г.

(включительно)

Таким образом, продолжительность учебного года составила:

1 классы – 33 учебных недели

2-11 классы – 34 учебных недели

**Вывод:** анализ учебно-методической работы говорит о соблюдении сроков обучения, сроков освоения общеобразовательных учебных программ всех уровней, полном выполнении базового содержания учебных предметов, реализации вариативного компонента, организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с использованием разнообразных форм внеурочной деятельности, которые способствуют всестороннему развитию и воспитанию обучающихся.

## 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Школа располагает достаточной учебно-материальной базой как совокупностью материальных средств, которые необходимы для организации учебно-воспитательного процесса, труда и досуга учащихся в рамках ГОСО. КГУ «Ясновская средняя школа» располагается в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту общей площадью 3550,7 кв.м., из которой основная площадь составляет 1009,1 кв.м. Здание школы типовое, кирпичное построено в 1977 году. Отопление индивидуальное на твердом топливе, водоснабжение – скважина, питьевой режим – бутилированная вода. Освещение, воздушный и тепловой режим школы и пришкольный участок соответствуют санитарным нормам и требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования", что подтверждается Протоколом измерений метеорологических факторов, электромагнитного поля, освещенности № 20 от 24.02.2021 года Есильского районного отделения Филиал РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» КККБТУ МЗ РК по СКО.

В школе установлены система противопожарной сигнализации, внутреннее (13 камеры) и наружное (11 камеры) видеонаблюдение. Все камеры видеонаблюдения работают в штатном режиме.

Школа обеспечена пожарной сигнализацией. Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с Приказом Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности».

Здание школы отвечает требованиям законодательства РК о противодействии терроризму в части антитеррористической защищенности объекта, установлена тревожная кнопка.

В 2024 г. Запланирован капитальный ремонт по замене оконных блоков на ПВХ

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 в школе частично созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями. Для безбарьерной среды имеются пандус, кнопка вызова.

Проектная мощность школы 464 учащихся в одну смену. В учебно-воспитательном процессе используются имеющиеся в наличии следующие помещения:

Всего учебных кабинетов – 17, а также медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, кабинеты администрации.

Кабинеты новой модификации-физика, химия.

Спортивный зал размещен на 1 этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и внеурочных спортивных занятий.

В настоящий момент актуальным стоит вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы. В программе развития школы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы стоит задача совершенствования материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, отвечающим современным требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе будет уделено насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, библиотекой с новым оборудованием и интересным дизайном, кабинетом биологии новой модификации.

**Выводы:** школа располагает для выполнения ГОСО достаточным количеством учебно-материальных активов.

**Предложения:** усилить работу по обновлению школьного оборудования.

## 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Учебно-воспитательный процесс обеспечен достаточным количеством следующих информационных ресурсов:

- 1 . Обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных пособий по отдельным предметам.
- 2 . Программы компьютерного тестирования учащихся.
- 3 . Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач школы (АИС «Күнделік», НОБД).
- 4 . Педагогам и учащимся предоставлен перечень цифровых образовательных ресурсов.
- 5 . На территории всей школы УВП обеспечен двумя точками доступа к Интернет со скоростью до 20 Мбит/с. Количество ПК, имеющих доступ к Интернет – 62.
- 6 . Рабочие места педагогов на 100% обеспечены компьютерами и выходом в интернет.
7. Школьная библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс на 100% учебниками и УМК за счет книгообмена с другими школами Есильского района, в достаточной степени учебно-методической и художественной литературой.

Школьная библиотека руководствуется в своей работе Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» и работает по плану, утвержденному директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно - информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
- Создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, любви к окружающей среде.
- Содействие в реализации проекта «Читающая школа» по развитию читательской грамотности учащихся, организация пропаганды книги и

чтения в различных формах, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров.

**Основной фонд библиотеки:** 15081 экз.: в т.ч. на казахском языке - 1253 экз.; документы на нетрадиционных носителях (CD-ROM, аудио, видеодокументы) - 310; расстановка фонда: смешанная (в соответствии с ББК; тематическая).

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

**Учебный фонд библиотеки:** 3742 экземпляров. Расстановка учебного фонда – по классам.

Ежегодно делается заказ на новые учебники, в формировании заказа участвуют библиотекарь, администрация школы, учителя-предметники. Недостающие комплекты учебников по классам укомплектовываются за счет фондов библиотек других школ по книгообмену. Учащиеся укомплектованы необходимыми учебниками и учебными пособиями на 100%.

#### **Общие выводы и предложения:**

Школьная библиотека занимает важное место в учебно-воспитательном процессе школы.

Библиотека на 100 % обеспечивает необходимыми учебниками и учебно-методическими комплексами, обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень читательской и информационной грамотности.

Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: учащихся, педагогов и сотрудников школы. Играет важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями и привитию им любви к чтению. Библиотека является местом популяризации чтения, применяя различные формы работы: книжные выставки, литературные викторины и игры, беседы, библиотечные уроки, конкурсы, громкие чтения и т. д. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

#### **Предложения:**

1. В 2025 году оборудовать зону coworking, стенды с электронной версией художественной литературы.
2. Пополнить книжный фонд детской, художественной, научно-популярной, методической литературой как для учащихся, так и для педагогического коллектива школы.
3. Совершенствовать и расширять формы работы по пропаганде книги через массовые мероприятия среди обучающихся школы.

4. Продолжить работу по плану единой программе воспитания «Біртұтас тәрбие».

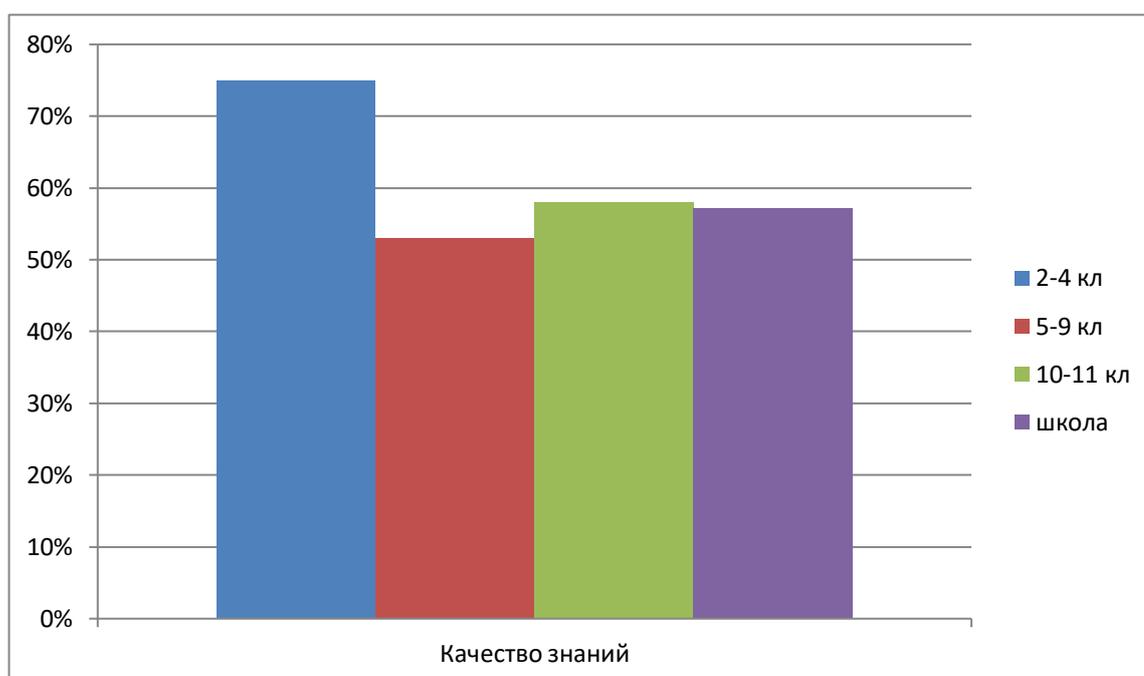
## 8. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1) критерии к уровню подготовки обучающихся:

7.1.1) уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствующего уровня образования

Педагогический коллектив школы прилагает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

### Качество обучения по уровням образования (в %)



Организация итоговой аттестации проводится на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 18.03.2008 года с учётом внесённых изменений и дополнений последующих приказов Министра образования и науки Республики Казахстан.

## Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 15 учащихся +1 ученик с ООП (надомное обучение). К государственной (итоговой) аттестации были допущены 15 учащихся, 1 ученик освобождение от итоговой аттестации по справке ВКК. Все выпускники основной школы прошли итоговую аттестацию

предметы	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся, допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	не сдали экзамен	качество знаний %	успеваемость %
русский язык	15	15	6	6	3	0	80	100
математика (алгебра)	15	15	0	8	7	0	50,3	100
казахский язык и литература	15	15	2	9	4	0	70,3	100
биология	6	6	0	4	2	0	66	100
история Казахстана	1	1	0	1	0	0	100	100
Русская литература	8	8	1	4	3	0	62,5	100

и получили аттестат об основном среднем образовании.

Все документы по проведению итоговой аттестации были подготовлены в соответствие с предъявляемыми к ним требованиям в соответствующие сроки.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводилась по следующим предметам : письменный экзамен по русскому языку в форме эссе, письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре), письменный экзамен( работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе и письменный экзамен по предмету по выбору. В этом году учащиеся выбрали предметами по выбору: русскую литературу – 8 учащихся, биологию – 6 учащихся и историю Казахстана – 1 ученик .

## Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 8 учеников. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации за курс обучения на уровне общего среднего образования, успешно выдержали и получили аттестат об общем среднем образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 классов проводилась по следующим предметам : письменный экзамен по русскому языку, письменный экзамен по алгебре и началам анализа, письменный экзамен по казахскому языку и литературе; устный экзамен по истории Казахстана и письменный экзамен по предмету по выбору. В этом году ученики выбрали

предметы	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся, допущенных к экзамену	«5»	«4»	«3»	не сдали экзамен	качество знаний %	успеваемость %
русский язык	8	8	3	1	4	0	50	100
алгебра и начала анализа	8	8	0	4	4	0	50	100
История Казахстана	8	8	0	4	4	0	50	100
казахский язык и литература	8	8	2	2	4	0	50	100
физика	4	4	0	3	1	0	75	100
биология	3	3	0	2	1	0	66,7	100
Русская литература	1	1	0	0	1	0	0	100

предмет по выбору: биологию – 3 ученика, физику – 4 ученика, русскую литературу – 1 ученик.

Все учащиеся сдали экзамены успешно и получили аттестаты

#### **Выводы:**

1. Качество знаний по экзаменам соответствует качеству знаний за год по этим предметам.
2. Необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся с целью проработки их в течение учебного года. В течение 2024-2025 учебного года провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

#### **Анализ промежуточной аттестации**

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" с изменениями от 13 апреля 2023 года № 96 в КГУ «Ясновская средняя школа» в 5-8, 10 классах с 26 мая по 30 мая прошли экзамены по казахскому языку. Все обучающиеся освоили содержание программы по

предмету "Казахский язык и литература" в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Все учащиеся сдали экзамены успешно и перешли в следующий класс

#### **Выводы:**

1. Качество знаний по экзаменам соответствует качеству знаний за год по казахскому языку и литературе.

#### *7.1.2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания*

Оценка учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Все учителя в учебном процессе применяют критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующие целям и содержанию образования.

Каждую четверть составлялся и утверждался график суммативных работ по всем классам, в котором выдерживаются требования по количеству СОР и СОЧ в день и сроках проведения СОЧ.

При составлении суммативных заданий за раздел выдерживались нормы по максимальному баллу:

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 2-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах. В 1-м классе учебные достижения не оцениваются. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводился не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

СОР и СОЧ не проводились по предметам: "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка" и "Цифровая грамотность" в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется "зачет" ("незачет").

Задания суммативного оценивания содержали пройденный учебный материал в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Суммативное оценивание по языковым предметам проводилось по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводилось на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Задания для суммативного оценивания за раздел разрабатывались учителями самостоятельно в соответствии с целями обучения и критериями оценивания. Задания суммативного оценивания за четверть составлялись на

основе единых требований для всех классов согласно спецификации. По итогам четверти учителя предоставляли анализ суммативного оценивания по своему предмету.

*7.1.3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования .*

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги использовали дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносили изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося. Так как в школе обучаются ученики, которым рекомендована общеобразовательная программа, кроме индивидуальных и дифференцированных заданий, педагоги дифференцируют время выполнения.

*7.1.4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.*

**Вывод:** оценка знаний обучающихся выполняется в соответствии с требованиями, осуществление текущего и итогового контроля происходит без нарушений.

## **8. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Проведенная самооценка показала следующее:

- необходимость повышения квалификации педагогических работников не реже 1 раза в 3 года;
- способствовать повышению уровня квалификационных категорий педагогов;
- необходимость улучшения материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
- необходимость пополнения библиотечного фонда школы в соответствии с контингентом обучающихся;
- падение качества знаний в среднем звене.

### **Возможные пути решения:**

- усиление контроля по периодичности прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- создание условий для поощрения успешных педагогов, внедрение и распространение опыта их работы за пределами школы;
- привлечение спонсоров и меценатов для улучшения материально-технической базы школы;
- обновление системы работы в среднем звене и организации качественной преемственности по уровням обучения.

## 9. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Самооценка образовательной деятельности педагогического коллектива Коммунального государственного учреждения «Ясновская средняя школа» Коммунального государственного учреждения «Отдел образования Есильского района» Коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» за 2023-2024 учебный год показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Директор школы  Филоненко М.М.